·人才培养·

中医药新型研究型大学的探索与实践

王烨燃[1]　王乐[2]　汪旸[2]　舒静[3]　黄璐琦[3]
[1]中国中医科学院中国医史文献研究所，北京 100700；[2]中国中医科学院研究生院，北京 100700；[3]中国中医科学院，北京 100700
通信作者：黄璐琦，Email：huangluqi01@126.com

【摘要】 建设新型研究型大学是推进教育科技人才体制机制一体化改革落地生根的重要体现。本研究挖掘新型研究型大学的新内涵，探索中医药新型研究型大学在时代使命、理念引领、教师队伍、学生群体、学科专业、举办主体、管理机制、保障体制方面的特质，总结中国中医科学院以新型研究型大学建设为契机，在实施铸魂育人工程、落实卓越办学理念、推动体制机制创新方面的指导原则，以及在培养模式方面的实践举措。中医药新型研究型大学的创办将为传承创新发展中医药进行积极的探索与实践。

【关键词】 中医药；　新型研究型大学；　中国中医科学院；　高等教育
【中图分类号】 R-05
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20251017-02265

Exploration and practice of a novel research-oriented university of traditional Chinese medicine

Wang Yeran[1], Wang Le[2], Wang Yang[2], Shu Jing[3], Huang Luqi[3]
[1] China Institute for History of Medicine and Medical Literature, China Academy of Chinese Medical Sciences, Beijing 100700, China; [2] Graduate School, China Academy of Chinese Medical Sciences, Beijing 100700, China; [3] China Academy of Chinese Medical Sciences, Beijing 100700, China
Corresponding author: Huang Luqi, Email: huangluqi01@126.com

【Abstract】 Building a novel research-oriented university is an important embodiment of promoting the implementation and development of the integrated reform of systems and mechanisms for education, science and technology, and talents. This study investigated the new connotations of novel research-oriented universities and the characteristics of a novel research-oriented university of traditional Chinese medicine in the aspects of contemporary mission, conceptual guidance, faculty, students, disciplines and majors, governing body, management mechanisms, and support systems. Furthermore, taking the construction of a novel research-oriented university as an opportunity, the study summarized the guiding principles of the China Academy of Chinese Medical Sciences in implementing the value-shaping education project, carrying out the philosophy of excellence in education, and promoting the innovation of systems and mechanisms, as well as its practical measures in training models. The establishment of a novel research-oriented university of traditional Chinese medicine will represent an active exploration and practice for the inheritance, innovation, and development of traditional Chinese medicine.

【Key words】 Traditional Chinese medicine;　Novel research-oriented university;　China Academy of Chinese Medical Sciences;　Higher education
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20251017-02265

大学已经成为发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的前沿阵地。2020 年 9 月，习近平总书记在主持召开科学家座谈会上就曾指出，要加强高校基础研究，布局建设前沿科学中心，发展新型研究型大学[1]。2021 年 3 月发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确，要“支持发展新型研究型大学、新型研发机构等新型创新主体”[2]。2025 年 2 月 23 日，新型研究型大学调研座谈会明确“建设发展新型研究型大学是高等教育领域支撑中国式现代化建设的战略转型和历史性变革”[3]。

为此，中国中医科学院以建设大学为契机，着力落实扎根中国大地的第一个中医药新型研究型大学的创办，为传承创新发展中医药进行积极的探

索与实践。

1　新时期赋予新型研究型大学新内涵

新型研究型大学是顺应世界高等教育普及化新格局、全球知识经济发展以及国家创新体系建设而出现的研究型大学的全新模式[4]。现今，新型研究型大学作为一种新科技制度、新高等教育制度的承载机构，以新一轮科技革命，包括人工智能、量子信息、区块链等新一代信息技术的突破应用，以及生命科学、制造技术、能源技术和空间海洋技术等领域的新的变革为时代背景[5]；以服务国家重大战略需求为目标，关注知识生产模式变革与维护全球共同利益，正逐步成为推进区域可持续发展的中坚力量[6]。尽管不同新型研究型大学定义的侧重点有所差异，但学者普遍认同新型研究型大学应具有高起点、高投入、小规模、研究型、国际化等特征[7]，在学科发展方面体现为多学科交叉融合，在人才培养方面体现为科教研深度融合，在科技创新方面以信息科学和生命科学等前沿领域创新为引领，在社会服务方面以国家重大战略需求为导向。可见，新型研究型大学正是推进教育科技人才体制机制一体化改革落地生根的重要体现。

2　创办中医药新型研究型大学的必要性和迫切性

新中国成立以来，中医药高等教育已经实现传统师承教育向现代院校教育的转换，成为最具原创优势和中国特色的教育模式，中医药院校数量不断增加，功能不断强化，为我国医药卫生领域提供了大量的合格人才。但相较于其他行业的高等院校，中医药“一流大学”的数量优势、群体效应不显著，缺少多学科交叉研究领域的优势，优质生源和教学资源不充足，中医药主体和特色不突出，对学生中医思维、实践能力和创新能力培养仍需进一步强化。特别是中医药行业至今没有一所研究型大学，不利于中医药教育、科技、人才一体化发展的统筹推进，不利于中医药拔尖创新人才的培养。缺少高水平研究型大学已成为中医药传承创新发展的制约因素。因此，在全面推进健康中国建设、推动中医药振兴发展的时代背景下，创办中医药新型研究型大学，不仅能够填补中医药行业研究型大学的空白，更是中医药拔尖创新人才培养、社会服务、科学研究、文化传承、国际交流的迫切需要。

3　中医药新型研究型大学的特质

中共中央、国务院《关于促进中医药传承创新发展的意见》指出的，传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是关乎中华民族伟大复兴的大事[8]。创办中医药新型研究型大学，要遵循中医药人才成长规律和高等教育办学规律，将新型研究型大学办学特质与中医药发展规律有机融合，探索构建新型研究型大学的中医药范式。通过全面深入研究新型研究型大学的特点，并结合中医药高等教育的自身特色，可将中医药新型研究型大学的特质归纳如下。

3.1　担负新时代的使命

中医药新型研究型大学创办的历史方位，是全面建设社会主义现代化强国，奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的新时代。无论是青蒿素的发现，还是新冠疫情防控中的独特优势，都是“用现代科学解读中医药原理”的生动实践。建设一所中医药新型研究型大学，既是推动中医药特色发展、内涵发展、转型发展、融合发展，培养中医药行业拔尖创新人才的探索之路，更是新时期面向国家战略、面向健康产业经济主战场，着眼高水平科技自立自强和人才自主培养能力，回应人民生命健康维护需求的必然之选。

3.2　体现新理念的导航

中医药新型研究型大学的高起点、高定位、高目标，是破解现有中医药高等教育难以满足多维挑战的起点；是中医药主动融入经济社会发展，服务国家和区域重大需求的定位；是通过培养社会发展所需要的中医药高层次人才，解决医药卫生和大健康产业关键技术问题，促进知识溢出与成果转化，更好地支撑国家与区域发展、支撑行业与产业发展的目标。其特征包括开辟多元和充足的资源渠道，促进自身可持续发展；选择走“小而精”之路，以规模、效益最大的优化，直接面对国家重大战略、世界科技前沿、人民生命健康和中医药发展的根本问题。

3.3　设置新的学科专业

中医药新型研究型大学应对的是知识生产模式发生巨大变化的信息化时代，需要构建支撑前沿科技发展和未来产业成长的新知识体系和新知识生产组织模式，这就意味着大学要改变长期以来以学科为基础的培养体系。中医药作为典型的自然科学、人文科学和社会科学相融合的交叉学科[9]，在推动医学领域中国的话语体系和知识体系持续发展的进程中，将更注重知识转移和应用开发，更多强调面向基础研究、面向科学与技术问题，加强跨学科、学科交叉与交叉学科建设，促进学科的交叉与融合。

3.4　组建新的教师队伍

中医药新型研究型大学创办的关键在于组建一支拥护党的教育方针的精英化教师队伍。这就需要学校以开放的办学空间，营造学科荟萃、人尽其才的学术环境，并通过全球化、高福利的人才吸引策略，“公平竞争”的管理模式，形成最具有竞争力的高投入、高层次、高信任、居前沿、有自由、可交叉的学术平台，从而凝聚一批以教书育人为生命追求、以科学创新为前行动力的教师群体。特别是中医药师承模式的优化和赓续，更需要教师具备高于一般研究型大学教师的素养、能力和追求。

3.5　育成新的学生群体

中医药新型研究型大学致力于培养拔尖创新人才，必须探索以高考为基础、结合综合素质考核的新的录取机制，重点考查学生是否具备跨学科、跨文化学习的能力，以及与大学气质和理念的契合度。为的是育成“一小批”，累积“一大批”拔尖创新人才。在培养过程中要敢于真正管起来、严起来，将自由选课、定制课程、弹性学制等个性化培养的理念真正落到实处，并通过师生论道、课堂翻转、结果导向、重视实践等教学方法改革，提升学生的自主知识更新、终身学习和可持续发展的能力。

3.6　构建新的举办主体

新型研究型大学的举办主体多样化。有两级地方政府的“省管市建”的南方科技大学，有地方政府与科学院“省管省院共办共建”的上海科技大学，有社会力量举办的西湖大学，亦有从研究生院发展而来的中国科学院大学和中国社会科学院大学[7]。中医药新型研究型大学可以积极探索形成高等教育管理主体、地方投入主体以及办学主体三者之间的新型关系。具体来说，就是扎党的领导之根，为大学提供方向保证；扎国情社情之根，为大学指明服务方向；扎时代精神之根，为大学输入改革创新动力；扎中医药发展规律之根，为大学提供基本遵循。遵循扎根中国大地办大学的方法论，探索形成多元一体的丰富形态。

3.7　运行新的管理机制

中医药新型研究型大学要逐步实现其诞生时设定的崇高目标，需要探索新型的现代大学治理模式，实施新的大学运行机制，处理好教学、科研、服务之间的关系。特别是科研教学组织模式，应该瞄准科技前沿和关键领域，布局与建设世界水平的科技平台，深化科技创新组织模式，探索“聚集大团队、构建大平台、承担大任务、催生大成果”的管理模式，进一步提升基础研究、关键核心技术攻关等方面的创新能力，多出战略性、关键性重大科技成果，不断攻克“卡脖子”关键核心技术，提升科技创新质量与水平，充分彰显中医药是国家战略科技力量。

3.8　塑造新的保障体制

中医药新型研究型大学要求有新体制的保障。在教育主管部门的宏观指导下，建立新的大学—政府关系。政府提供资源，促进大学提升自主办学水平，引导大学对战略性新兴产业和未来产业的贡献力。建立起新的大学—市场关系，坚持“政府引导调、高校自主调、市场供需调”相结合原则，深化知识生成和集成的“供给侧”改革，探索多元筹措资源、多元评价人才、促进多元文化发展的保障机制，从而实现“高等教育要在经济增长、社会福祉和生态环境3个维度发力，成为实现整套可持续发展目标的驱动力”的目标[10]。

4　中国中医科学院创办新型研究型大学的探索与实践

中国中医科学院作为中医药领域的“国家队”，不仅以中医药基础研究、临床研究和中药开发为核心任务，也担负着为党育人、为国育才的使命和责任。中国中医科学院以“扎根中国大地、争创世界一流”为目标，坚持目标导向、需求导向、效果导向，按照中医药新型研究型大学的特质，以新理念、新高度、新举措建设新型研究型大学，不断完善符合中医药特点的人才培养模式，提升人才培养的质量，回答好“什么是第一个中医药新型研究型大学”的问题，并以中国中医科学院研究生院为主体，开展了创办新型研究型大学的探索与实践。人才培养是高等教育的核心任务，培养高层次拔尖创新人才更是新型研究型大学的首要职责。统筹推进“三位一体”改革，以人才培养为核心，将教育教学改革、科研机制创新融入中医药拔尖创新人才培养全过程，使教育、科技、人才三者相互依存、相互支撑、相互促进，充分彰显出新型研究型大学的优势与特色。目前，各项人才培养工作有序开展，稳步推进，并取得了一定的成效。

4.1　落实任务使命，实施铸魂育人工程

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建具有中国中医科学院特色的学生思想政治教育和职业道德教育体系，大力弘扬青蒿素精神，强化大医精诚的职业精神教育。

以五育为核心，在“德”方面，通过新生引航工程、党员骨干培训、争优创先活动进行学生的品德

道德培养，增强理想信念，形成“爱国、爱校、爱专业，争优、争先、争前列”的校园氛围。在“智”方面，通过课程思政教学改革、导师德育培训和名师大讲堂等活动，围绕社会主义核心价值观，传承和发扬国学和中医药文化中的优良传统。在“体”方面，通过运动会、文体活动项目和心理健康教育等形式，保障学生们身心健康。在“美”方面，通过学生艺术团、美育教育活动、学生刊物和微信公众号等渠道，提升学生的人文修养和审美能力。在“劳”方面，通过专项社会实践、农村义诊等项目，锻炼学生的身心体魄，培植学生艰苦奋斗、自强不息的精神。

立德树人是教育的根本任务。对新时代青蒿素精神的培养是培育科学家精神的重要途径，更是中国中医科学院对学生思想政治教育和职业道德教育的特色之所在。长期以来，中国中医科学院以深化专业课程思政为抓手，将新时代青蒿素精神作为学生成长的“精神养料”，通过定期组织学生参观屠呦呦工作室、学习青蒿素精神的相关课程等，深入阐释青蒿素精神的丰富内涵，潜移默化地激励学生以屠呦呦先生为榜样，在科研实践中砥砺意志品质。逐步构建了“青蒿素精神阐释—课程思政引领—科研导师示范—学生自主内化”的青蒿素精神培养路径，形成了科学家精神培育的完整链条，并将其融入大学教育的各环节之中。不仅在大学新生中专门开设“青蒿素精神”课程，还将青蒿素精神的弘扬融入到各门专业课程建设与科研实践中，让教师队伍成为弘扬青蒿素精神的“主力军”，课堂教学成为弘扬青蒿素精神的“主渠道”，科研领域成为弘扬青蒿素精神的“主阵地”。

4.2　明确育人目标，体现卓越办学理念

瞄准培育未来医学科学家、战略科学家和行业领军人才的高目标，把“以学生为中心”的理念化作培养具有家国情怀、国际视野、创新能力、人文素养的复合型中医药高层次拔尖创新人才的具体实践，营造激发求索精神、倡导自主学习、鼓励合作共进的学习环境，探索并实施院校教育与师承教育有机融合的“三化、三融、三层、三体”人才培养模式，即个性化、国际化、多元化的培养理念，科教融汇、医教融通、产教融合的培养机制，本、硕、博三个层次贯通的教育模式，经典、临床、科研三位一体的教学模式。大学以本科教育为立校基础，以研究生教育为强校主力。近3年规划全日制在校生2 000人，到2035年逐步达到5 000人。本、硕、博学生比例约为2∶4∶4。其中，本科生以本硕博序贯培养为主，生师比严格控制在10∶1以下。

为进一步探索总结中医药拔尖创新人才的培养经验，2020年中国中医科学院联合上海中医药大学开设中医学本博连读九年制“屠呦呦班”，构建“宽知识、厚基础、高素质、强能力”的本研贯通培养体系。梳理传承创新并重型人才培养的关键要素，推动课程体系、实践体系和评价体系改革，探索“12345”未来中医科学家培养模式。1个核心目标，即对标国家战略需求，聚焦中医药现代化攻关，培养守正创新的中医科学家；2大优势，即中国中医科学院（科研）+ 上海中医药大学（临床）双平台联动协同；3个一体化，即通过探索性项目研究嵌入课程教学、临床实践，实现理论、临床、科研的一体化贯通；4个关键，即通过面向临床的经典课程群改革、跨学科创新课程群改革、杰出科学家和名中医双导师制带教、早期进入重点实验室和重大项目训练，实现课程、实践、师资、资源4个关键环节的整体优化提升；5种素养，即通过跨校访学、经典浸润、科创项目、国际交流、社会实践等，实现中医思维+创新能力+终身学习能力+科学家精神+国际视野5种核心素养的培养与提升。

为做好教学培养工作，中国中医科学院与上海中医药大学每年召开教学工作会，讨论教学计划与课程设置等事宜，整合京沪两地优质资源，建立了《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》以及温病学、中国医学史、医学统计学6个联合教研室。通过线上、线下等多种方式展开交流，拟定一体化教学大纲，做好本科与研究生阶段的教学衔接。中国中医科学院在小学期开展为期4周的教学活动，内容涵盖思政课堂、名师讲堂、中研课堂、实践课堂、橘香论坛、沉浸研学等模块。本科阶段即为每位学生配备导师，其中基础和临床导师由上海中医药大学选配，科研导师由中国中医科学院选配。导师通过“一人一课”的方式，指导学生学习中医经典文献，开展进阶式科研基础思维和能力训练，并指导临床见习工作。5年来，在全国11个省市招收160名“屠呦呦班”学生，首批2020级学生已顺利进入中国中医科学院攻读博士学位，初步形成了特色鲜明、成效显著的中医学拔尖创新人才培养新模式。

在上述“12345”未来中医科学家培养经验基础上，大学的人才培养以胜任力为导向，将知识传授、科学研究和社会服务融入拔尖创新人才培养全过程。在教育理念和模式上实现新突破，如通过“招生方式改革+大类招生+转专业零门槛”淡化院系设置，通过“通识教育+国学教育+大师经典讲堂”优化书院架构，通过“数字化课程平台+国医堂跟师+海内

外名校游学”泛化学习空间，通过“重点实验室研学+自主设计探索性实验+社会实践”强化实践教学。

4.3　抓住改革关键，推动体制机制创新

布局新兴学科，发展交叉学科，并推动人才的创新培养。推动学科专业与人才链、创新链之间的相互匹配、相互促进，形成教学、科研、服务之间最好的良性循环关系，并贯穿于人才培养全过程。

在师资队伍建设方面，依靠“关于卓越的愿景、战略、战术等问题的决策，放在拥有哪些领域的杰出人才基础之上”的人才发展策略[11]，做到发挥好一流学者由于在本学科内具有较高学术能力和声誉而形成的组织能力、发挥好中国中医科学院学历高、科研强、国际化的风华正茂的年轻师资的优势，发挥好中国中医药联合研究生院在中医药院校中的领队和纽带作用，吸引有共同发展愿景的优秀教师参与到大学治理和教书育人中，体现“不为我所有，但能为我所用”的宗旨。大学的师资力量以中国中医科学院的诺贝尔奖科学家、两院院士、国医大师、全国名中医、杰青、长江学者、岐黄学者、万人计划、百千万人才工程国家级人选等名医大师和高水平中青年师资，以及中国中医药联合研究生院导师为稳定的师资班底，以新型研究型大学特有的灵活用人机制，以最具竞争力的高投入、高信任、居前沿、有自由、可交叉的学术教研平台，长聘、准聘、特聘海内外优秀人才参与教书育人。

在院系设置方面，打破原有的基于学科划分的院系设置，设置中医与大健康学部、中药与智能制造学部、中西医结合学部、医疗大数据与人工智能学部，以开展专业教育；设置临床医学院与现代产业学院，以开展医院实习与驻企实践。

在学科专业建设方面，打破原有的基于学科划分的科研体制，引入融合学科的“枢纽（hub）架构”这一机制[12]，将大学的专业群与研究所错位发展，实现跨学科、学科交叉与交叉学科建设的制度化，开展“中医药+大学科大专业”的学科专业一体化建设。以胜任力为导向，整合课程体系，开展交叉科学研究。依托全国重点实验室、国家工程研究中心、国家临床医学研究中心和“一带一路”联合实验室等，采取 M.D.+Ph.D. 的卓越医师+医学科学家培养模式，开展“药农结合”的中药栽培-鉴定-资源保护-标准一体化研究、“医药结合”的临床中药学-临床感染防控与耐药精准诊治研究、“医工结合”的智能制药工程研究以及“中西医结合”心脏医学与泛血管研究。瞄准科技前沿和关键领域，构建支撑未来产业成长的交叉融合知识体系，推进医工、医农、医理、医文专业建设。

在学科管理机制方面，建立以问题导向和前沿科技为中心、任务型组织和学科性组织相结合为特征的跨学科研究组织，健全交叉学科管理运行机制。依托科技创新工程，实行中医药重大科学问题、工程技术难题和产业技术问题“揭榜挂帅”制度。参考世界一流研究型大学的科研组织模式，组建了多个“研究所—实验平台—团队—PI”矩阵式跨学科研究组织。赋予交叉学科团队科研自主权，包括技术路线决定权、经费支配权和资源调度权等，形成多元且可操作化的跨学科成果评价标准。

在实践教学方面，通过中国中医科学院西苑医院苏州医院、苏州市中医院 2 所大学直属附属医院开展本科初级阶段的临床见习，通过中国中医科学院广安门医院、西苑医院等 4 所大学直属附属医院开展本科高级阶段的临床实习；与华润三九、东阿阿胶、康缘药业等数十家中医药龙头企业合作，以国家中药药性技术创新中心为核心枢纽，在产业一线培养人才。

在海外交流方面，与莱顿大学、汉诺威医科大学、东京药科大学、美国国家癌症研究所等十余所海外著名大学、研究机构合作，通过“学分互认制度和海外访学项目”“海外名师特聘计划”“学生国际视野提升计划”“全球健康服务体验计划”等项目提升学生的国际化视野。

在图书馆资料库建设方面，依托中国中医科学院图书馆强大的中医古籍和数字化资源，并持续加强包括纸质图书资料和电子图书资料在内的大学图书资料建设。学生可阅读中国中医科学院图书馆馆藏包括珍善本医书在内的中医古籍 5 000 余种、60 000 余册，并可通过大学 IP 直接登录中国中医科学院图书馆共享电子图书、电子期刊和 33 个中外数据库。

在大学治理方面，坚持依法依规办校的同时，尝试把源于乡村基层实践的“简约治理模式”引入大学内部[13]，基于对人的高度重视和尊重，注重自主性、灵活性和整体主义，激发基层组织或主体的活力，赋予更多的统筹权、话语权，也鼓励接纳、吸收和实施其他领域的成功治理模式。

5　人才培养工作的初步成效

目前，中医药新型研究型大学的各项建设工作处于积极探索与稳步推进之中，但上述人才培养理念和措施在 2020 年中国中医科学院联合上海中医药大学开设的中医学“屠呦呦班”的人才培养成果中已得到初步体现。

实践证明，“屠呦呦班”学生在学业成绩、科研

能力及综合素质方面表现突出，成绩普遍优于其他专业学生。学生独立负责大学生科创项目的参与率达100.00%，共发表或拟录用论文7篇，2人获校“神农杯”创新创业大赛三等奖，参与申请发明专利8项（已授权1项）。在经典传承方面，“屠呦呦班”学生在学校首届“杏林书声杯”经典背诵大赛中荣获内经组、伤寒组一等奖及优秀班集体奖；全国中医经典能力等级考试通过率达64.00%，远超全校平均水平，并斩获当年全校最高分；中医师岗位胜任力第二阶梯考核通过率超过50.00%。此外，2020级“屠呦呦班”获评全国高校活力团支部最具影响力TOP100，并受到共青团上海市委通报表扬，创下学校历史上首次获得此项荣誉的佳绩。同时，“屠呦呦班”的“青蒿素精神”系列活动受到学习强国、上观新闻、东方网等多家主流媒体的关注与报道，进一步扩大了学校教育教学改革的社会影响力。

“屠呦呦班”的开设，率先探索了科学家精神的培养路径，构建了贯穿教育全过程的经典传承平台，打造了医–教–研协同的科研创新能力培养体系，为中医药高层次人才的培养奠定了扎实的理论与实践基础，为中医药新型研究型大学在“育成新的学生群体”方面走出了坚实的一步，同时也在基于多方合作的中医药高层次人才的培养模式构建方面提供了实证依据。

6　创办中医药新型研究型大学面临的挑战与机遇

在中医药新型研究型大学创办过程中，不可避免地会面对许多需要解决的实际问题，如体制机制障碍、资源整合难题、学科融合困境、协同育人不畅等。在学校治理方面，需要处理好教学、科研、社会服务之间的关系；在人事管理方面，需要协调好教师、学生、管理人员之间的关系；在院系学科设置方面，需要统筹做好院系整合、学科融合、跨学科合作等各方面事宜。对此，大学的建设管理团队不断汲取既有研究型大学的先进经验，探索符合中医药高等教育特点的大学运行机制，并通过加强顶层设计、优化组织架构、完善制度建设、加强机制保障等，在实践中不断完善现有的制度举措。机遇远大于挑战。在新时代新征程上，国家需求、科技发展、教育革新赋予了中医药高等教育新的责任与使命，中医药新型研究型大学是伴随科技发展、国家利益的需求而生的，正在从无到有地“探索”出符合时代需求和自身特点的大学运行新机制。

综上所述，中医药新型研究型大学的创办，不仅是中医药高等教育发展改革的现实需求，更是“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”落地生根的重要举措。虽然目前大学的各项建设工作还处于探索与推进之中，但已经在以“屠呦呦班”为代表的中医药拔尖创新人才培养的理论与实践方面取得了一定的成效，积累了丰富的经验。面向未来，任重道远。中国中医科学院将以建设大学为契机，着眼于国家战略需求，遵循中医药人才培养规律和高等院校办学规律，创新中医药新型研究型大学的治理模式和运行机制，在组织架构、管理模式、人才培养、科学研究、社会服务等方面充分彰显中医药新型研究型大学的特色，为传承创新发展中医药进行积极的探索与实践。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

作者贡献声明　王烨燃：论文撰写、资料收集；王乐、汪旸：研究实施、资料收集；舒静：研究实施、研究设计；黄璐琦：研究设计、研究实施、论文撰写

参考文献

[1] 习近平. 在科学家座谈会上的讲话[EB/OL]. (2023-02-13)[2025-10-17]. http://politics.people.com.cn/n1/2020/0911/c1024-31858753.html.

[2] 中华人民共和国国家发展和改革委员会. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].(2023-02-13)[2025-10-17].https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.

[3] 李立国. 教育、科技、人才一体发展与高水平研究型大学建设[J]. 国家教育行政学院学报, 2025(4): 3-11.

[4] 崔延强, 李雄. 新型研究型大学的兴起与可持续发展策略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024, 42(8): 23-39. DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2024.08.003.

[5] 陈亮, 邹洪森. 新型研究型大学赋能区域可持续发展的协同效应、功能涌现与秩序优化[J]. 大学教育科学, 2025(3): 12-25.

[6] 蔡三发, 陈旭琪, 田少艾. 新型研究型大学的实践创新、运行机制与可持续发展[J]. 科教发展研究, 2024, 4(1): 18-33. DOI: 10.20105/j.cnki.jstes.2024.01.005.

[7] 沈红, 熊庆年, 陈洪捷, 等. 新型研究型大学的“新”与“生”[J]. 复旦教育论坛, 2021, 19(6): 5-19. DOI: 10.13397/j.cnki.fef.2021.06.002.

[8] 中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见[EB/OL]. (2019-10-26)[2025-10-17]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/26/content_5445336.htm.

[9] 曹锡康, 朱惠蓉, 舒静, 等. 以文化传承推进新时代中医药人才培养[J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(2): 102-105. DOI: 10.3760/cma.j.cn115259-20210902-01107.

[10] 马佳妮. 高等教育促进可持续发展：国际经验与中国实践[J]. 教育研究, 2023, 44(5): 119-133.

[11] 吉姆·柯林斯, 俞利军, 译. 从优秀到卓越：珍藏版[M]. 4版. 北京：中信出版社, 2009.

[12] 陈杰, 蔡三发, 郑高明, 等. 新型研究型大学高质量教育体系的组织创新与保障策略[J]. 中国高教研究, 2023(4): 1-7. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2023.04.01.

[13] 欧阳静. 简约治理：超越科层化的乡村治理现代化[J]. 中国社会科学, 2022(3): 145-163, 207.

（收稿日期：2025-10-17）
（本文编辑：唐宗顺）